ЗАТВЕРДЖУЮ
директор середньої
загальноосвітньої школи
І-ІІІ ступенів № 158 м. Києва

І. Гондюл

30 серпня 2021р.

Освітня програма
для 11 класів
середньої загальноосвітньої школи
І-ІІІ ступенів № 158 м. Києва
на 2021-2022 н. р.

Погоджено
педагогічною радою школи
(протокол № 1 від 30.08.2021р.)

Освітня програма для 11 класів
середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 158 м. Києва
на 2021-2022н. р.

Пояснювальна записка

Тип навчального закладу: середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів м. Києва

Мова навчання: українська

Кількість класів – 2

Кількість учнів – 44

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний навчальний тиждень. Школа працює в одну зміну.

Освітня програма для 11 класу (профільна середня освіта) середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №158 на 2020-2021 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» від 20.04.2018р. № 408(у редакції наказу МОН від 28.11.2019р. № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020р. №464).

Забезпечення безпечного освітнього середовища буде здійснюватися відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020р. № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»

Відповідно до вищезазначеного наказу при складанні розкладу уроків передбачити проведення здвоєних уроків (рішення педагогічної ради школи протокол № 1 від 30.08.2021р.)

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 11-х класу складає 1330 годин/навчальний рік

Навчальний план для 11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2019 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Відповідно до листа Міністерства освіти та науки України від 10.04.2020р. № 1/9-205 «Щодо зміни назви навчального предмету» назву предмета «Захист Вітчизни» змінено на «Захист України».

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Визначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту.

Базовий предмет «Фізика і астрономія» буде викладатися як два окремі предмети: «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В.М.) і «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» та «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту, відповідно до кадрового забезпечення та з урахуванням побажань батьків та учнів.

Частину навчальних годин навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання формується з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в таблиці 3), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

При розподілі годин для вивчення навчальних дисциплін на профільному рівні враховані освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічна база.

У процесі складання навчального плану враховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;
- у разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад освіти може використовувати їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчення спеціальних і факультативних курсів.

У 2021-2022н.р. на профільному рівні у 11-А,Б класах будуть вивчатися українська мова (4 години) та англійська мова (5 годин).

З додаткових годин, які виділені на окремі базові предмети, по 1 годині в 11-А та 11-Б класах додаються до інваріантної складової на вивчення зарубіжної літератури (1 год.) та математики(1 год.).

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися таким чином:

Предмет	**Клас**	**Кількість годин на рік**	**Кількість годин I семестр**	**Кількість годин II семестр**
Історія України	11-А,Б	1,5	1	2
Захист України	11-А,Б	1,5	2	1

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії

вчителів (протокол від 05.06.2021р. № 5) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

- легка атлетика;
- рухливі ігри;
- баскетбол;
- волейбол;
- футбол.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами).

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Кількість фактично проведених вчителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої.

Відповідно до ст.9 Закону України «Про повну загальну середню освіту» можуть бути використані різні форми здобуття освіти: інституційна (очна (денна), дистанційна) та індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Індивідуальні освітні траєкторії обговорюються на засіданні педради.

У разі тимчасового призупинення освітнього процесу з метою освоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі виконання навчальних програм здійснюється за рахунок ущільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо. Крім очного та дистанційного навчання, може бути запроваджена змішана форма організації освітнього процесу. Відповідно до рішення педагогічної ради школи (протокол № 1 від 30 серпня 2021р.) дистанційне навчання в 11 класах буде організовано на платформі Human.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018р. № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» учні 11 класів складають державну підсумкову атестацію у формі ЗНО. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

При викладанні навчальних дисциплін у 2021-2022н.р. буде враховано лист Міністерства освіти і науки України від .08.2021р. № «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році»

Буде впроваджуватися методика Василя Сухомлинського щодо проведення уроків на відкритому повітрі з урахуванням погодних умов.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його

		як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у' пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров’я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:
- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції,

екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів,, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Для учнів, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи здобувачам освіти зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії, в першу чергу, покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Рекомендовано використовувати проектні форми організації освітнього процесу з метою розвитку дослідницьких компетентностей, вміння працювати в команді.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, буде враховано можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину (дистанційне навчання, дистанційне навчання в умовах очного навчання, змішана форма навчання тощо).

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти регулюється такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015р. № 762, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015р. за № 924/27369 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019р. № 621);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006р. № 496.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою. Дотримуються вимоги академічної доброчесності. Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Інструментарій оцінювання: навчальні досягнення учнів 11 класів підлягають самооцінюванню, поточному, тематичному, семестровому, річному оцінюванню, державній підсумковій атестації.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:
- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Освітня програма закладу повної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Освітня програма закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

Освітня програма може бути використана для дітей з особливими потребами та при складанні індивідуальних освітніх траєкторій.

Структура 2021-2022 навчального року

У 2021-2022 навчальному році в 1-11 класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень.

Структура навчального року визначена відповідно до листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від .08.2021р. № «Про структуру 2021-2022 навчального року».

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021-2022 навчальний рік розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 начальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

З метою дотримання законодавства в галузі освіти у разі введення карантинних обмежень передбачити проведення навчальних екскурсій відповідно до освітніх програм з навчальних дисциплін.

Тривалість канікул протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

У разі введення карантиних обмежень у 2021-2022н.р. упродовж квітня-травня впровадити модульне навчання.

Навчальні заняття будуть організовані за семестровою системою у такі терміни:
1 вересня – свято День знань;
І семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021р.;
ІІ семестр – з 10 січня по 31 травня 2022р.;

осінні канікули - з 24 жовтня по 31 листопада 2021р.
зимові канікули – з 25 грудня 2020р. по 09 січня 2022р.
весняні канікули - з 27 по 03 березня 2022р.

Періоди проведення осінніх, зимових та весняних канікул можуть підлягати коригуванню в залежності від епідситуації.

Враховуючи карантинні обмеження, що запроваджені через спалах коронавірусу, структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації.

Такі зміни відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» будуть схвалені педагогічною радою та введені в дію наказом керівника.

Додаток 1
(складений за таблицею 2
Типової освітньої програми,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408)

Навчальний план
для 11 класів
середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 158
на 2021-2022 навчальний рік

Предмети	**Кількість годин на тиждень у класах**
	11-А, Б
	Укр. мова, **англ. мова**
Базові предмети	**30**
Українська мова	**4**
Українська література	2
Зарубіжна література	1+1
Іноземна мова	**5**
Історія України	1,5 (1/2)
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5 (2/1)
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	**3**
Інформатика	1
Мистецтво	2
Додаткові години на профільні предмети	
Додаткові години на базові предмети	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	**33 + 3**
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Директор школи І.Л. Гондюл

Додаток 2
(складений за таблицею 4
до Типової освітньої програми,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408)

Перелік навчальних програм для учнів 11 класу з вивченням профільних дисциплін(затверджені наказом МОН від 23.10.2017р. №1407 та від 24.11.2017р. № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Географія	Профільний рівень
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Історія України	Рівень стандарту
10.	Історія України	Профільний рівень
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Мистецтво	Рівень стандарту
13.	Українська література	Рівень стандарту
14.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту
17.	Іноземні мови	Профільний рівень

Директор школи І.Л. Гондюл